

## Conjugaison

### Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif

# 1

Préalables

## Objectifs

- Reconnaître un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.
- Conjuguer au présent de l'indicatif les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, sur le modèle du verbe *chanter*.

## Mots clés

Présent de l'indicatif, 1<sup>er</sup> groupe, radical, terminaison.

## Activités préparatoires

- Faire rappeler par les élèves comment on reconnaît l'infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. Leur faire retrouver dans une liste de formes verbales conjuguées les verbes du 1<sup>er</sup> groupe; faire citer les infinitifs.
- Questionner les élèves sur ce qu'ils font en ce moment ou ce qu'ils font habituellement en classe. Leur faire utiliser des verbes du premier groupe au présent et à toutes les personnes (*nous écoutons, elle rêve, ils bavardent, vous dessinez, etc.*). Pour finir, écrire au tableau, sous la dictée des élèves, la conjugaison complète d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif; distinguer par deux couleurs le radical des terminaisons.

# 2

La fiche

## Découvrir

### Quand on parle du loup...

- **Question a.** Faire lire les deux textes à voix haute. Les faire comparer :
  - le texte A est narratif; il évoque une scène qui semble se dérouler au moment où le narrateur raconte;
  - le texte B est informatif; il décrit le loup en général, ses habitudes.
 Faire repérer les verbes en italique et faire reconnaître le présent.  
 Conclure : *Le présent sert à exprimer un fait qui se déroule au moment où je parle (texte A); il permet aussi d'évoquer un fait habituel (texte B).*

- **Question b.** Attention, tous les verbes sont conjugués à la 3<sup>e</sup> personne du singulier sauf le verbe *roulent*, qui est à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.
- **Question c.** Faire reconnaître des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

## Retenir

- Faire lire le bilan à voix haute. Indiquer éventuellement que le présent sert aussi à exprimer un fait vrai de tout temps (présent de vérité générale).
- Insister sur la distinction entre radical et terminaison. Faire compléter avec le radical de *chanter*. Demander aux élèves de citer le radical d'autres verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Il s'agit de reconnaître, pour chaque phrase, celle des deux formes verbales qui est au présent. Amorcer l'exercice oralement et le corriger collectivement.
- **Exercice 2.** Faire remarquer aux élèves la similitude des formes conjuguées aux 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> personnes du singulier. Il y a donc deux flèches qui partent de *Julie*, deux flèches qui partent de *Je* et deux flèches qui arrivent à *cherche* et *rencontre*.

# 3

Et après...

## Autre activité

Faire raconter aux élèves ce qui se passe pendant la récréation en leur faisant utiliser des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. Leur proposer des groupes nominaux sujets : *les instituteurs, les institutrices; le directeur, la directrice; mon camarade, ma camarade*. Leur proposer, éventuellement, pour commencer quelques verbes : *jouer, surveiller, discuter, etc.*

## Autres fiches

Les autres fiches relatives à la conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe sont :  
 — *Employer et conjuguer un verbe au présent de l'impératif* (CE2 CJ07);  
 — *Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au passé composé* (CE2 CJ08);  
 — *Conjuguer un verbe à l'imparfait* (CE2 CJ10);  
 — *Conjuguer un verbe au futur* (CE2 CJ13);  
 — *Conjuguer certains verbes du 1<sup>er</sup> groupe aux temps simples de l'indicatif* (CE2 CJ14).