

Préalables **1****Objectifs**

- Conjuguer aux trois personnes de l'impératif présent les verbes des 1^{er} et 2^e groupes ainsi que le verbe *aller*.
- Employer à l'oral et à l'écrit le présent de l'impératif et en connaître les valeurs.

Mots clés

Présent de l'impératif, conseil, ordre, interdiction.

Activités préparatoires

- Proposer aux élèves des recettes, des modes d'emploi, des règles de jeu au présent de l'impératif. Leur faire repérer les verbes à l'impératif. Faire analyser la valeur de ces verbes : ils expriment le plus souvent des conseils (ordres atténués).
- Faire chercher aux élèves des expressions figées (conseils de la vie courante, proverbes, slogans) contenant des verbes des 1^{er} et 2^e groupes au présent de l'impératif. Classer ces verbes au tableau selon les personnes de conjugaison.

La fiche **2****Découvrir****Petit manuel de savoir-vivre**

- **Question a.** Laisser les élèves découvrir les images. Faire expliquer chaque visuel à l'aide de sa légende. Faire souligner les verbes conjugués. Faire remarquer qu'au présent de l'impératif, les verbes se conjuguent sans pronom personnel et qu'il n'y a que trois personnes conjuguées.
- **Question b.** Lors de la mise en commun, comparer les terminaisons des verbes avec celles du présent de l'indicatif et insister sur l'absence d'-s final à la 2^e personne du singulier pour les verbes du 1^{er} groupe (*reste!*) et le verbe *aller* (*va!*).

- **Question c.** Traiter collectivement cette question un peu difficile. Conclure que l'impératif permet d'exprimer différentes sortes d'ordres : un ordre véhément ou atténué (conseil).

Éléments de corrigé : La phrase 1 exprime un devoir, les phrases 2 et 5 un conseil, la phrase 3 un ordre, la phrase 4 une interdiction.

Retenir

Faire lire à voix haute le récapitulatif. Le faire compléter avec les mots *sujet* et *trois*. Avec l'aide des élèves, écrire au tableau la conjugaison des verbes *chanter*, *finir* et *aller* à l'impératif présent.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire lire à voix haute la recette. Expliquer les abréviations (*g* pour *grammes* et *min* pour *minutes*). S'assurer que les élèves ont bien retenu que les verbes du 1^{er} groupe ne prennent pas d'-s final à la 2^e personne du singulier.
- **Exercice 2.** Cet exercice d'expression écrite peut se transformer en exercice d'expression orale ou être prolongé sur une feuille séparée. Veiller à ce que les élèves emploient les trois personnes de l'impératif.

Et après... **3****Autres activités**

- Faire rédiger par les élèves des slogans vantant le sport qu'ils pratiquent (par exemple : *Apprenez l'esprit d'équipe avec le basket-ball!*).
- Si les élèves ont récemment fabriqué un objet en technologie, leur faire écrire la notice de fabrication.

Autres fiches

La fiche de lecture *Lire une recette de cuisine* (Ce2 LEO4) et celle de production d'écrit *Inventer une recette imaginaire* (CE2 PEO4) permettent de réinvestir l'acquisition de l'impératif présent.