

## Conjugaison

### Conjuguer certains verbes du 1<sup>er</sup> groupe aux temps simples de l'indicatif

#### Objectifs

- Ajouter les terminaisons du présent aux verbes du 1<sup>er</sup> groupe (cas particulier des verbes en *-êr*, *-ier*, *-ouer*, *-uer*).
- Conjuguer certains verbes du 1<sup>er</sup> groupe qui ont deux radicaux (les verbes en *-cer*, en *-ger*, en *-eler*, en *-eter* et en *-yer*) au présent, à l'imparfait et au futur.

#### Mots clés

1<sup>er</sup> groupe, radical, terminaison, présent, imparfait, futur.

#### Activités préparatoires

- Rappeler que la plupart des verbes du 1<sup>er</sup> groupe se conjuguent de façon régulière (radical unique + terminaisons types). En faire conjuguer quelques-uns au présent, parmi lesquels des verbes en *-êr*, *-ier*, *-ouer* ou *-uer* ; montrer, pour ces derniers, que certaines terminaisons ne s'entendent pas.
- Introduire une première catégorie de verbes présentant une modification de radical (par exemple, les verbes en *-ger*).

Les verbes en *-ger* changent de radical devant des terminaisons commençant par *o* (par exemple *-ons*) ou *a* (par exemple *-ais*, *-ait*, *-aient*) ; ils s'écrivent avec un *e* derrière le *g* de façon qu'on entende toujours le son [ʒ].

#### Découvrir

##### Le temps des cerises

- Faire lire le texte à voix haute.
- Faire compléter le tableau collectivement.

Éléments de corrigé :

Présent	Imparfait	Futur	Remarques
il songe nous songeons je mange	il songeait je mangeais	il songera je mangerai	Les verbes en <i>-ger</i> s'écrivent avec un <i>e</i> devant les voyelles <i>a</i> et <i>o</i> .
il jette nous jetons	il jetait	il jettera	La plupart des verbes en <i>-eter</i> s'écrivent avec deux <i>t</i> devant la lettre <i>e</i> .
il crie nous criions	il criait nous criions	il criera	Attention à ne pas oublier les lettres qui ne s'entendent pas dans la conjugaison des verbes en <i>-ier</i> .
il se balance nous nous balançons	il se balançait	il se balancera	Les verbes en <i>-cer</i> s'écrivent avec un <i>ç</i> devant les voyelles <i>a</i> et <i>o</i> .

#### Retenir

- Compléter collectivement le tableau et le faire lire à haute voix. Montrer que ces variations de radical obéissent le plus souvent à des raisons phonétiques.
- Signaler éventuellement des exceptions : *geler*, *modeler*, *peler*, *harceler* ainsi que *acheter*, *haleter*, *fureter* qui ne doublent pas le *l* ou le *t* mais changent le *e* en *è* devant un *e* muet. Ex. : *il gèle*, *il achète*.

#### S'entraîner

- **Exercice 1.** Amorcer l'exercice avec les élèves : 1. *Je secoue.* – *Il secouera.*  
Leur faire entourer pour chaque item la lettre qui s'écrit mais ne s'entend pas.
- **Exercice 2.** Faire entourer à chaque fois la lettre qui change dans le radical.  
Exemple : 1. *nous plaçons*, *il plaçait*.
- **Exercice 3.** L'exercice est déjà amorcé mais il peut être préférable de le faire collectivement en donnant une forme à reconnaître par élève.