

Objectifs

- Reconnaître et utiliser les signes de ponctuation forte.
- Connaître les quatre types de phrases et leurs caractéristiques.

Mots clés

Type de phrase, déclarative, impérative, interrogative, exclamative, point, ponctuation.

Activité préparatoire

- Écrire au tableau quatre phrases d'un type différent : les lire à voix haute en insistant sur la différence d'intonation. Faire identifier les trois signes de ponctuation utilisés et faire justifier leur emploi.
- Mettre en place le vocabulaire adéquat : employer les termes *déclarative*, *impérative*, *interrogative*, *exclamative*; introduire également l'expression *type de phrase*.

Découvrir

On a capturé un diable!

■ **Questions a et b.** Laisser les élèves exécuter la consigne de la question **a**. Lors de la mise en commun, mettre en évidence que les phrases impératives, comme les phrases exclamatives, se terminent toutes, ici, par un point d'exclamation. Montrer que le sens et la forme du verbe permettent de les distinguer. Faire ensuite répondre à la question **b**.

Éléments de corrigé : **b.** Il faut souligner les phrases : *Venez m'aider!* – *Viens lui prendre la patte!* – *Serre-la juste au-dessus hhh de mes poings hhh!*

- **Question c.** Attirer l'attention sur les phrases entre crochets. Laisser les élèves travailler seuls.

Éléments de corrigé :

Phrase n°	Se termine par un ...	Donne ou exprime...	Type de phrase
1	point d'exclamation	un ordre	impérative
2	point	une information	déclarative
3	point d'interrogation	une question	interrogative
4	point d'exclamation	un sentiment fort	exclamative

Retenir

Signaler que les phrases déclaratives sont très présentes dans un récit, alors que les phrases interrogatives et exclamatives se rencontrent le plus souvent en situation de dialogue.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire identifier le point utilisé dans chaque phrase, puis laisser les élèves exécuter la consigne.
Éléments de corrigé : 1. déclarative – 2. interrogative – 3. impérative – 4. déclarative – 5. exclamative.

- **Exercice 2.** Faire distinguer les phrases qui donnent un ordre de celles qui traduisent un sentiment fort (enthousiasme, peur, étonnement, etc.).
Éléments de corrigé : Il faut souligner les phrases 2, 4 et 5.

- **Exercice 3.** Faire lire les phrases à voix haute et inciter les élèves à mettre le ton (la ponctuation peut changer en fonction de l'intonation).

Éléments de corrigé : 1. Deborah est curieuse. – 2. Édouard et Julien sont-ils enthousiastes? – 3. Attrape vite ce diable! – 4. Cette aventure est très excitante!

Autres fiches

- Le type interrogatif est étudié de manière plus approfondie dans la fiche suivante, *Reconnaître et construire une phrase interrogative* (CE2 GR04).
- La fiche *Lire en tenant compte de la ponctuation* (CM2 LEO2) met l'accent sur l'intonation.