

## Objectifs

- Reconnaître un nom propre.
- Employer des noms communs et des noms propres.

## Mots clés

Nom, nom commun, nom propre, majuscule, minuscule, déterminant.

## Activité préparatoire

Demander à chaque élève de se présenter à la classe en donnant son prénom et son nom : mettre en évidence que ces noms n'appartiennent qu'à eux (leur appartiennent en propre) et permettent de les distinguer des autres. Introduire par ce biais la notion de nom propre : un nom propre désigne quelque chose qui est unique, qui n'existe qu'en un seul exemplaire. Faire opposer les noms propres aux noms communs : le mot *enfant* (ou *élève*) peut désigner chacun d'entre eux, tandis qu'un nom propre ne désigne qu'une seule personne. Faire trouver d'autres noms propres (noms de villes, de pays, d'un événement singulier, etc.).

## Découvrir

### D'où vient le vélo ?

Faire d'abord lire le texte. Expliquer les mots difficiles : *obélisque*, *califourchon*, *propulsion*, etc. Faire relever les étapes de l'histoire du vélo : deux roues en ligne, puis invention des pédales, de la chaîne et enfin du pneu.

- **Question a.** Laisser les élève compléter seuls le tableau. Lors de la mise en commun, faire situer géographiquement les villes dont il est question. Faire relever les trois nationalités mentionnées dans le texte (*Égyptiens*, *Anglais*, *Écossais*).

Éléments de corrigé :

Noms d'inventeurs	Noms de villes	Noms désignant des parties du vélo	Noms désignant des ancêtres du vélo
Drais von Sauerbronn	Louksor	la roue	la draisienne
Pierre Michaux	Saint-Cloud	les pédales	le vélocipède
Starley		la chaîne	
Dunlop		le pneu	

- **Question b.** À l'aide de ce qui a été fait lors de l'activité préparatoire, faire énoncer la différence entre nom propre et nom commun. Laisser ensuite les élèves exécuter la consigne. Faire remarquer non seulement la présence d'une majuscule pour les noms propres, mais également l'absence de déterminant.  
Éléments de corrigé : Les noms propres prennent une majuscule. – Les noms communs ne prennent pas de majuscule et sont souvent précédés d'un déterminant.

## Retenir

Faire trouver d'autres exemples de noms propres et de noms communs.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire identifier chaque nom propre : demander s'il évoque un lieu, une personne, etc.  
Éléments de corrigé : 1. c – 2. d. – 3. e – 4. b. – 5. a. – 6. f
- **Exercice 2.** Faire repérer les noms de lieu ou de personne et faire mettre les majuscules en conséquence. Lors de la mise en commun, attirer l'attention sur l'item 3 : *Comment aurait-on écrit le mot anglais dans la phrase* : Mon correspondant est un Anglais ?  
Éléments de corrigé : 1. Je suis partie à Strasbourg voir ma famille. – 2. Élise mange une pomme pour son goûter. – 3. Mon correspondant anglais s'appelle John ; il habite Londres. – 4. Le véritable nom de Molière était Jean-Baptiste Poquelin.
- **Exercice 3.** Faire remplir la carte d'identité. Laisser éventuellement les élèves dessiner leur propre portrait dans le cadre prévu à cet effet. Faire souligner en rouge les nom, prénoms et lieu de naissance. Faire remarquer que *République* dans *République française* est également un nom propre (il n'y a qu'une seule république française).