

Objectifs

- Reconnaître et employer des adjectifs qualificatifs.
- Distinguer l'adjectif qui appartient au GN et celui qui fait partie d'un GV.

Mots clés

Adjectif qualificatif, groupe nominal, groupe verbal, accord, genre, nombre.

Activités préparatoires

- Écrire quelques GN minimum au tableau (ex. : *un chien, une femme, un paysage, une voiture*). Demander d'enrichir ces GN avec des mots indiquant comment sont le chien, la femme, le paysage, la voiture. Faire nommer cette classe de mots; expliquer qu'*adjectif* signifie « qui s'ajoute à » (l'adjectif s'ajoute à un nom) et que *qualificatif* est formé sur *qualité* (l'adjectif qualificatif exprime une qualité ou une caractéristique du nom).
- Écrire ensuite deux phrases au tableau : l'une avec un adjectif épithète, l'autre avec un adjectif attribut (ex. : *Ce chien **féroce** a mordu un enfant.* – *Ce chien est **féroce** et a mordu un enfant.*). Sans employer les termes techniques, faire comparer les deux phrases : *L'adjectif est-il placé de la même façon? Où se situe-t-il par rapport au nom qu'il qualifie?* (juste après le nom/ séparé du nom par le verbe être).

Découvrir

L'univers de Tintin

Dans un premier temps, faire lire le texte et tester la compréhension des élèves : *De quelle bande dessinée s'agit-il? Qui sont les personnages évoqués?* Faire citer brièvement quelques titres d'albums de *Tintin*.

- **Question a.** Faire lire attentivement la liste d'adjectifs proposés. Faire chercher les noms du texte qu'ils peuvent qualifier : mettre en évidence que le genre et le nombre de l'adjectif sont un indice. Faire éventuellement rappeler les principales caractéristiques de chaque personnage et en faire déduire, par exemple, celui qui est *sourd et distrait*.

Éléments de corrigé : autant de personnages mythiques – jeune reporter détective intelligent et courageux – avec son fidèle chien Milou – des aventures surprenantes – ancien marin porté sur la bouteille, peu avare de jurons – le savant Tournesol, sourd et distrait – les détectives gaffeurs.

- **Question b.** Cette activité a pour objectif de faire distinguer l'adjectif qui appartient au GN de celui qui appartient au GV. Amorcer collectivement l'exercice : *Tintin est jeune et dynamique*. Faire remarquer que, dans la phrase 3, malgré la présence du verbe être, les adjectifs font partie d'un groupe nominal.
Éléments de corrigé : 1. Tintin est jeune et dynamique – 2. Le capitaine Haddock est très colérique. – 3. Tournesol est un savant renommé mais distrait.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Pour chaque GN, faire trouver oralement et collectivement les adjectifs qualificatifs qui peuvent convenir (*des moments... agréables, fantastiques, palpitants*, etc.). Lors de la mise en commun, insister sur le fait que tous les adjectifs ajoutés font partie d'un GN.
Éléments de corrigé : 2. stridente (tonitruante, aiguë) – 3. surprenante (extraordinaire, inquiétante) – 4. brave (fidèle, gentil).
- **Exercice 2.** Procéder de la même manière que pour l'exercice précédent. Lors de la mise en commun, faire analyser la place de l'adjectif dans la phrase : il est placé après le verbe être, il fait partie d'un GV.

Autre activité

Prévoir la dictée préparée du texte suivant :

Les chèvres ont de **longs** poils **pendants** qui leur font une fourrure; avec leur manteau **noir** et leur **grande** barbe, on dirait qu'elles sont habillées pour une mascarade. Leurs yeux **jaunes** regardent avec une expression de douceur et de curiosité.

Taine, *Voyage aux Pyrénées*.