

1
Préalables

Objectifs

- Distinguer les trois accents, ne plus confondre l'accent aigu et l'accent grave.
- Connaître les lettres qui peuvent porter ces accents.
- Orthographier des mots d'usage courant contenant un è ou un ê.

Mots clés

Accent grave, accent aigu, accent circonflexe, consonne double.

Activité préparatoire

Proposer des exercices de latéralisation dans l'espace, avec la main (se mettre dans le même sens que les élèves). Donner les consignes suivantes : *Lever la main droite, puis la main gauche; l'épaule gauche, puis l'épaule droite. Tirer un trait horizontal vers la gauche, puis vers la droite. Dessiner un accent qui part vers la gauche, puis un accent qui part vers la droite.* Faire nommer ces accents.

2
La fiche

Découvrir

Un curieux animal!

Laisser les élèves découvrir seuls le texte, puis le lire à voix haute. Leur demander de résumer la situation. Faire dire ce que désigne Lourmarin, en quoi consiste le travail du forgeron dans sa forge.

- **Question a.** Exercice de repérage qui ne porte que sur les *e* accentués.
- **Questions b et c.** Ces questions permettent de mettre en évidence que d'autres voyelles peuvent être accentuées.

Éléments de corrigé : **a.** Mots avec un *é* : *César, capturé, répond, inventé, réveiller, ligoté.* – Mot avec un *è* : *amèment.* – Mots avec un *ê* : *tête, fenêtre.* – **b.** La lettre *a* (*à*). – **c.** Les lettres *a* (*bâton*) et *o* (*drôle, rôti*).

Retenir

- Faire dessiner les trois accents en face de leur nom.
- Le deuxième point du *Retenir* attire l'attention sur le problème évoqué rapidement à travers l'exemple de *s'appelle*. La notion est réinvestie dans l'exercice 2.

S'entraîner

- **Exercice 1.** La suite du texte de *Découvrir* est le support d'un exercice d'application directe.

Éléments de corrigé : Lettres en rouge : *déjà, entourée, côtés, méchant.* – Lettres en bleu : *à, déjà, très.* – Lettres en vert : *drôle, fenêtre, s'arrête, côtés, peut-être.*

Lors de la mise en commun, faire répondre collectivement à la question complémentaire. Il faut colorier en jaune les *e* dans les mots suivants : *cette, tellement, personne, question, descend.*

- **Exercice 2.** Autoriser l'usage du dictionnaire. Lors de la mise en commun, commenter les homonymes *près/prêt*.

Éléments de corrigé : 1. une bête – 2. une règle – 3. après – 4. derrière – 5. une fenêtre – 6. une fête – 7. mon frère – 8. quand même – 9. très bien – 10. il se met en colère – 11. près d'une rivière – 12. Ils sont prêts à s'enfuir – 13. Je vais être sage.

- **Exercice 3.** Il peut être traité sur feuille sous forme de jeu par équipes. Laisser un temps limité comme pour le jeu du « Petit Bac ». Faire recopier les mots, après correction, sur la fiche.

Éléments de corrigé : **a.** élément, éléphant, réaction, élaborer, pré, musée, etc.

b. père, mère, poussière, cratère, crème, poème, etc. **c.** tête, forêt, blème, fête, têtù, etc.

3
Et après...

Autre activité

Prévoir l'autodictée du texte suivant :

« L'âne pose ses pattes de devant sur le bord de la fenêtre. Le chien monte sur le dos de l'âne, le chat sur celui du chien. Le coq se pose sur la tête du chat. Aussitôt, le coq donne le signal et ils commencent leur musique. L'âne se met à braire, le chien à aboyer, le chat à miauler, le coq à chanter. »

(*Les Musiciens de Brême*, d'après les frères Grimm.)