

Objectifs

- Différencier les sons [s] et [z].
- Connaître leurs différentes graphies ainsi que les règles d'occurrence de ces graphies.
- Écrire des mots d'usage courant contenant ces sons.

Mots clés

Sons [s], [z] ; graphies *s, ss, ç, ç, sc, t, s, z, x*.

Activités préparatoires

- Faire discriminer les sons [s] et [z] dans des séries de mots d'usage courant.
- Faire dire de plus en plus vite des vire-langues : *Si six scies scient six cyprès, six cent six scies scient six cent six cyprès. – Son serpent siffle et sonne sans souci ici.*

Découvrir

Alceste a été renvoyé!

- **Question a.** Faire lire attentivement le texte. Amorcer l'exercice collectivement. Faire remarquer que le son [s] est plus fréquent que le son [z]. Laisser ensuite les élèves terminer seuls.
Éléments de corrigé: Il faut souligner en bleu les mots *Alceste, chasseur, savez, celui, c'est, essaie, son, c'était, ça, souvent, sur, passée, au-dessus, sa, pousser, surveillant, ce, passait, dessus, glissé, attention*. Il faut souligner en rouge les mots *chose, deuxième, visé, zut*.
- **Question b.** Expliciter le mot *graphie* (lettre ou groupe de lettres transcrivant un son). Préciser que pour chaque graphie, il s'agit de relever seulement un ou deux mots du texte (au choix). Faire remarquer que les couleurs (bleu et rouge) vont aider les élèves à repérer les graphies.

Éléments de corrigé:

Sons	[s]					[z]		
	s	ss	c	ç	t	s	z	x
Mots	s'est Alceste savez souvent son sur sa	chasseur essaie passer pousser dessus passait glissé	Alceste celui c'est c'était ce	ça	attention	chose visé	zut	deuxième

Retenir

Faire compléter les mots par les lettres qui conviennent. Mettre en évidence que les graphies sont multiples et occasionnent de fréquentes erreurs.
Éléments de corrigé: ensemble, instrument, chaussure, célèbre, cinéma, cygne, française, façon, gerçure, scène, piscine, initiale, patience, solution. – magasin.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Exiger de la rapidité. Lors de la mise en commun, faire justifier le choix de tel ou tel intrus.
Éléments de corrigé: 1. la musique: [z] – 2. une leçon: ç – 3. l'amitié: [t] – 4. une escalade: [sk].
- **Exercice 2.** Revenir sur la difficulté (*c* ou *ç*): faire récapituler la règle d'emploi de ces deux graphies du son [s]. Préciser que dans la première colonne, il s'agit de trouver un verbe conjugué au présent, alors que dans la seconde il s'agit d'un nom commun.
Éléments de corrigé: 1. nous plaçons – 2. nous avançons – 3. nous balançons – 4. un remplaçant – 5. un reçu – 6. un Français.
- **Exercice 3.** Faire lire attentivement le texte. Expliquer, s'il est besoin, les mots difficiles (*assidu*). Faire justifier l'emploi des graphies indiquées en gras.

Autres activités

- Répertoire et apprendre les mots invariables contenant le son [s] : *assez, aussitôt, dessous, dessus, sans, sous, sur*.
- Faire apprendre et dicter des mots contenant les sons [s] et [z].