

Objectifs

- Différencier les sons [g] et [ʒ].
- Connaître leurs différentes graphies ainsi que les règles d'occurrence de ces graphies.
- Écrire des mots d'usage courant contenant ces sons.

Mots clés

Sons [g], [ʒ], [ŋ] ; graphies *g*, *ge*, *gu*, *j* et *gn*.

Activités préparatoires

- Faire discriminer les sons [g] et [ʒ] dans des séries de mots telles que : *un gorille, ligoter, indigo* ; *un gang, un gland, agrandir* ; *un jouet, un village, un bougeoir, bonjour* ; *un objet, un adjoint, un budget*.
- Insister sur la distinction entre les sons [g] et [k] : *la glace/la classe; gâcher/cacher; la gruelle crue*, et les sons [ʒ] et [ʃ] : *je mangelle manche; la marge/la marche*.

Découvrir

Drôle de zoo

- **Question a.** Faire observer les différentes vignettes et faire nommer oralement chaque animal. Si certains animaux sont inconnus des élèves (*gerboise, geai, anguille*), procéder par élimination. Laisser ensuite les élèves écrire les noms.
Éléments de corrigé : Famille A : pigeon – girafe – gerboise – geai – jars – jument – Famille B : grenouille – aigle – guêpe – cigogne – gazelle – anguille.
- **Question b.** Faire répéter oralement tous les noms de la famille A, puis ceux de la famille B. Mettre en évidence que le classement est d'ordre phonétique, en interrogeant les élèves : *Quel est le son commun à tous les noms d'animaux de la famille A? De la famille B?*

Éléments de corrigé : Tous les animaux de la famille A ont un nom contenant le son [ʒ]. Tous les animaux de la famille B ont un nom contenant le son [g].
Faire remarquer la graphie *gn* de *cigogne*, produisant le son [ŋ], faire rechercher d'autres mots contenant ce son.

Retenir

Faire compléter les mots par les lettres qui conviennent. Mettre en évidence que la graphie *j* n'obéit pas à une règle d'emploi précise.

Éléments de corrigé : gourmand, énerguemène – gros, glouton – guerre, guillotine, Guy – ranger, énergie, gymnase – Georges, geai – Agnès, accompagnée, champignons.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Expliciter le mot *graphie* (lettre ou groupe de lettres transcrivant un son). Préciser que deux graphies sont à entourer dans la plupart des mots.
- **Exercice 2.** Faire éventuellement lire les mots avant de laisser les élèves compléter le tableau. Lors de la mise en commun, faire énoncer pour les graphies [g] et [ʒ] la règle d'utilisation.

Éléments de corrigé : Son [g] : *guirlande, pingouin, agacer, anguille, égaler, églantine, gorille* – son [ʒ] : *régiment, budget, objet, géranium, flageolet, adjoint, argent* – son [ŋ] : *agneau, gagner, pagne, montagne, ignoble, rogner, hargneux*.

- **Exercice 3.** Cet exercice permet d'attirer l'attention sur l'insertion nécessaire du *e* entre la consonne *g* et les voyelles *a*, *o*, *u* dans des mots de la même famille ou des formes conjuguées.

Éléments de corrigé : *une mangeoire, une vengeance, une démanaison – en nageant, en rangeant, en interrogeant*.

Autre activité

Prévoir l'autodictée du texte suivant :

« Sur le côté de la maison, il y avait un enclos grillagé où caquetaient des poules blanches, où roucoulaient des pigeons. Un chat jaune faisait sa sieste, un chien court sur pattes se précipita vers eux en poussant des gémissements de joie. »
(Yvon Mauffret, *La Clé*, Casterman.)