

1

Préalables

Objectifs

- Différencier les graphies *ain/ian, ein/ien, oin/ion*.
- Écrire des mots d'usage courant contenant ces graphies.

Mots clés

Sons [ā], [ē], [ō], graphies : *ain* et *ian*, *ein* et *ien*, *oin* et *ion*, ordre des lettres.

Activités préparatoires

- Faire discriminer les sons [ā], [ē], [ō] à l'oral, dans des séries de mots d'usage courant : *ancien, champignon, clandestin, combien, empreinte, enceinte, important, instrument, invention, information, Indien, lointain, printemps, vendéen*.
 - Faire élaborer des tableaux de référence pour chacun de ces sons.
 - [ā] : chant, chambre, campagne ; dent, membre, tempête, emmener.
 - [ē] : sapin, timbre, simple, moins ; main, faim ; ceinture ; chien.
 - [ō] : mouton, plombier, pompier.
- Dicté des mots contenant ces différentes graphies afin d'en contrôler la bonne connaissance.
- Faire discriminer à l'oral chaque couple de graphies proches dans des séries de mots d'usage courant : *recoin/refrain, tension/besoin, poinçon/pinson, peinture/pointure, teint/tien, rejoint/région, dauphin/défiant, copain/copiant*, etc.

2

La fiche

Découvrir

Mots mêlés

- **Question a.** Faire observer la grille. Expliquer, s'il est besoin, le principe des mots mêlés : préciser que les mots peuvent être lus en tous sens (horizontalement, verticalement, en diagonale, de haut en bas, de bas en haut, de gauche à droite, de droite à gauche) et qu'une lettre peut servir plusieurs fois. Amorcer l'exercice

collectivement : *Qu'est-ce qui permet de se laver ou de nager? Le bain. Où trouve-t-on les lettres b, a, i, n, dans la grille?* Laisser les élèves travailler seuls. Leur donner la possibilité de repérer d'abord les mots de la grille puis de répondre aux devinettes. Faire rayer les mots repérés dans la grille au fur et à mesure.

Éléments de corrigé : 1. bain – 2. poulain – 3. refrain – 4. ceinture – 5. frein – 6. groin – 7. friand – 8. viande – 9. chien – 10. Indien – 11. camion – 12. lampion. Dans chacun de ces mots, faire entourer la lettre *i* et demander aux élèves où elle se situe par rapport aux autres lettres. Faire dégager deux groupes de mots : les mots en *ain, ein, oin* et les mots en *ian, ien, ion*. Mettre en évidence que ces graphies ne se prononcent pas de la même façon.

- **Question b.** Lister au tableau les lettres restantes : *e, i, o, i, m, r, n, p, s, s*. Faire trouver le mot mystérieux : *permission*. Demander aux élèves dans quelle catégorie de mots il se place (voir question a).

Retenir

Faire compléter les mots avec les graphies qui conviennent.

Éléments de corrigé : un peintre, un musicien – souriant, un copain – une région, un témoin.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Exiger de la rapidité. Lors de la mise en commun, faire justifier chaque réponse.

Éléments de corrigé : 1. sein – 2. lion – 3. niant – 4. ancien.
- **Exercice 2.** Faire lire les choix proposés pour chaque phrase. Expliquer les mots difficiles si nécessaire (*criante*).

Éléments de corrigé : 1. aux couleurs **criantes** ; le clown n'a aucune **crainte** – 2. Élise a encore marqué un **point** en déplaçant son **pion** – 3. sa chaise **pliante** ; un promeneur a porté **plainte** – 4. Camille **tient** beaucoup ; elle l'a **teint** – 5. En **triant** ; **train** électrique.
- **Exercice 3.** Faire lire les phrases oralement avant de laisser les élèves travailler seuls.

Éléments de corrigé : 1. coincé, pharmacien – 2. région, vivifiant – 3. Romain, combien, pointillés – 4. Demain, magicien, éteindra, présentation.