

Objectifs

- Réviser la conjugaison du verbe *être* au présent de l'indicatif.
- Distinguer les homonymes grammaticaux *et* et *est*, *son* et *sont*.
- Opérer des substitutions pour vérifier leur orthographe.

Mots clés

Homonyme, mot invariable, déterminant, verbe *être*.

Activité préparatoire

Écrire au tableau des phrases contenant les mots *est* et *et*, *son* et *sont*. Par exemple : *Ils sont partis très tôt ce matin.* – *Je ne suis plus son ami.* – *Marie est la plus jeune de la classe et Jean le plus âgé.* Faire repérer les mots qui se prononcent de la même façon (à peu près de la même façon pour *est* et *et*) et rappeler la notion d'homonymie.

Découvrir

Les aventures de Thimothée

- Faire lire le texte. Interroger les élèves sur son sens pour vérifier qu'ils ont bien compris.
- Faire traiter la question **a** (simple activité de repérage). Faire identifier le temps employé dans ce texte (le présent). Expliciter, si nécessaire, la consigne de la question **c** : il s'agit d'encadrer les mots qui ont changé parmi les mots préalablement soulignés. Mettre en évidence que la confusion de *est*, *et*, *son*, *sont* disparaît quand le texte est à l'imparfait.
- Faire conclure : *Est et sont changent, ce sont donc des formes conjuguées. Pour éviter la confusion, on met la phrase à l'imparfait.* Proposer éventuellement une autre méthode : remplacer *et* par *et puis* et *son* par un autre déterminant possessif (*mon*, *ton*, *leur*).

Éléments de corrigé : **b et c**. Dans la salle de classe, il y avait cinq tables de quatre et une table de cinq. Thimothée et Marie *étaient* à la table de cinq avec Madeleine, Marco et Blouson. Blouson, *c'était* un petit maigre qui gardait toujours son pull et son blouson. Quand on lui demandait pourquoi, il répondait que *c'était* parce qu'il avait froid, mais Marie avait une autre explication : elle pensait que sa famille *était* très pauvre et que le blouson servait à cacher les trous énormes de son pull et de sa chemise.

Retenir

Faire compléter les phrases. Faire trouver une phrase avec *sont* et *son* et la faire mettre à l'imparfait.

Éléments de corrigé : Il ne faut pas confondre la forme conjuguée *est* avec le mot invariable *et*; la forme conjuguée *sont* avec le déterminant possessif *son*. Pour ne pas se tromper, on change le temps de la phrase. – *Thimothée était assis près de Marie et discutait avec elle.*

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire justifier l'emploi des mots *et*, *est*, *son*, *sont* à l'aide des règles de la rubrique *Retenir*. Mettre en évidence que le sens de la phrase permet également de choisir le bon mot.

Éléments de corrigé : 1. Baptiste *et son* frère *sont* dans la même école. – 2. Alice *est* assez grande pour promener *son* chien toute seule. – 3. Nicolas *est* passionné de football *et* joue tous les mercredis.

- **Exercice 2.** Adopter la même démarche.

Éléments de corrigé : 1. Claire *et* Camille *sont* jumelles *et* elles s'entendent bien. – 2. Il ne sait plus où il a mis *son* bonnet *et* ses gants. – 3. Lucie *est* distraite *et* perd souvent ses affaires. – 4. Sais-tu où ils *sont* partis ?

Autres fiches

- D'autres homonymes grammaticaux sont étudiés dans les fiches suivantes :
— *Ne pas confondre à et a* (CE2 OR07) ;
— *Ne pas confondre on et ont, on a et on n'a* (CE2 OR08).
- La conjugaison du verbe *être* est revue dans la fiche *Conjuguer être, avoir, aller au présent de l'indicatif* (CE2 CJ07).