

1

Préalables

Objectifs

- Connaître et appliquer la règle générale de formation du pluriel d'un nom.
- Distinguer un nom au pluriel d'un nom au singulier terminé par *-s*.
- Faire l'accord entre le déterminant et le nom.

Mots clés

Nom, nombre, singulier, pluriel, invariable, déterminant.

Activité préparatoire

Faire lister le contenu d'une trousse standard d'élève : *Que peut-on y trouver ?* Faire distinguer ce qui est à l'unité (*un tube de colle, une gomme, une paire de ciseaux*, etc.) et ce qu'on trouve en plusieurs exemplaires (*des crayons, des stylos, des feutres*, etc.). Au tableau, faire classer ces mots en deux colonnes : singulier et pluriel. Faire repérer la marque la plus fréquente du pluriel (*s*) et les mots qui prennent un *s* au singulier (*compas*).

2

La fiche

Découvrir

En ville

- **Question a.** Rappeler, si nécessaire, le principe des mots croisés. Faire lire attentivement les définitions. Faire émettre oralement des hypothèses sur certaines définitions : *Qui sont les personnes chargées de régler la circulation ? Ce sont des ... de police.* Laisser ensuite les élèves travailler seuls. Passer éventuellement dans les rangs pour aider les élèves qui ont des difficultés.

Éléments de corrigé : 1. parcours – 2. piétons – 3. courses – 4. maisons – 5. agents – 6. temps – 7. bancs – 8. rues – 9. voitures – 10. passages – 11. pieds – 12. passants – 13. sens.

- **Questions b et c.** Faire répondre à la question **b** (tous les mots de la grille se terminent par un *s*). Interroger ensuite les élèves : *De quoi le s est-il le plus souvent la marque ?* (du pluriel). *Tous les mots de cette grille sont-ils cependant au pluriel ?* Mettre en évidence que certains mots se terminent par un *s* au singulier comme au pluriel et qu'il faut alors examiner le déterminant pour connaître le nombre du nom. Mettre en place le vocabulaire adéquat : ces noms sont *invariables*. Inciter les élèves à se reporter aux définitions et au sens de chaque mot avant de répondre à la question **c**.

Éléments de corrigé : 1. parcours, temps, sens. – 2. piétons, courses, maisons, agents, bancs, rues, voitures, passages, pieds, passants.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Inviter les élèves à diversifier les déterminants. Faire entourer les *s* : demander aux élèves dans quels cas ils sont une marque du pluriel. Lors de la mise en commun, attirer l'attention sur les mots invariables et montrer qu'ils peuvent être précédés, au choix, d'un déterminant singulier ou pluriel.

Éléments de corrigé : 1. *des* camions – 2. *une* pierre – *certain*s commerces – 4. *le* sentier – 5. *les* lumières – 6. *cette* vitrine – 7. *les* provisions – 8. *ton* ou *tes* tracas – 9. *l'*arbre – 10. *le* ou *les* secours – 11. *la* chaussée – 12. *des* klaxons.

- **Exercice 2.** Faire lire le texte. Faire souligner en rouge tous les déterminants : pour chacun, inciter les élèves à se demander s'il est au singulier ou au pluriel.

Éléments de corrigé : une ville – les voitures – les routes – les trottoirs – les places – les portes – des boîtes – des remorques – des roulottes – des camions – des fourgons – des camionnettes – la circulation – les accrochages – des ailes – des pare-chocs – des pots – échappement – le nombre de voitures – la place – les citoyens – à pied. Préciser que *pare-chocs* prend toujours un *s* (parer des chocs). Faire justifier le *s* de *voitures* (employé sans déterminant).

3

Et après...

Autres fiches

- Les règles particulières de formation du pluriel des noms sont étudiées dans la fiche : *Former le pluriel d'un nom (2)* (CE2 OR12).
- Les mots invariables sont étudiés dans la fiche *Écrire des mots invariables* (CM1 OR05).
- La fiche de vocabulaire *Explorer le champ lexical de la ville* (CM1 VO03) complète l'activité du *Découvrir*.