

Objectifs

- Connaître et appliquer les règles de formation du pluriel des noms terminés par *-au*, *-eau*, *-eu*, *-al*.
- Connaître le cas particulier des noms terminés par *x* ou *z* au singulier.
- Faire l'accord entre le déterminant et le nom.

Mots clés

Nom, nombre, singulier, pluriel, invariable, déterminant.

Activités préparatoires

- Dicté quelques mots au singulier, tirés de la fiche précédente, et les faire mettre au pluriel : s'assurer ainsi que les élèves maîtrisent bien la règle générale.
- Faire chercher des noms en *-au*, *-eu*, *-eau* ou en *-al*. Demander aux élèves de les mettre au pluriel. Mettre en évidence qu'ils n'obéissent pas à la règle générale.

Découvrir

Zoo familial

- **Question a.** Faire lire attentivement le poème. Expliquer les mots difficiles : *roquets*, *cancrelats*, *charançons*, *comédons*. Faire repérer les déterminants. Mettre en évidence que tous ces noms sont au pluriel sauf *race*, *perce-oreille*, *fruit* et *serin*. Laisser les élèves répondre à la question. Lors de la mise en commun, attirer leur attention sur les mots : *souris* et *urus* : *Comment les aurait-on écrits au singulier ?* Faire conclure : *Ces noms sont invariables.*
Éléments de corrigé : Il faut souligner en bleu les noms : *chats* – *pigeons* – *perruches* – *moustiques* – *mouches* – *ânes* – *chèvres* – *poneys* – *champs* – *singes* – *perroquets* – *araignées* – *chiens* – *roquets* – *vases* – *poissons* – *toisons* – *cancrelats* – *punaises* – *merles* – *pies* – *ouistitis* – *mulots* – *rats* – *souris* – *mille-pattes* – *charançons* – *faces* – *comédons* – *urus* – *mots* – *vers* – *framboises* – *aigles* – *humains*. – Il faut souligner en rouge les noms : *chevaux* – *poux* – *corbeaux*.

Autres activités

- **Question b.** Autoriser éventuellement l'usage du dictionnaire. Lors de la mise en commun, faire dégager quelques règles de formation du pluriel : faire comparer, par exemple, les pluriels des noms *kangourou* et *hibou*.
Éléments de corrigé : 1. des kangourous – 2. des hiboux – 3. des chameaux – 4. des perdrix – 5. des lynx.

Retenir

Faire compléter les exemples. Faire ensuite trouver d'autres mots en *-au*, *-eau*, *-eu* et *-al*. Préciser qu'il existe des exceptions à ces règles : citer quelques exemples (*des bleus*, *des chacals*, *des carnivals*).

S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : 1. chou (il forme son pluriel en *-x*) – 2. vitrail (il forme son pluriel en *-aux*) – 3. maux (son singulier est en *-al*) – 4. cou (il forme son pluriel en *-s*) – 5. rat (il change au pluriel).
- **Exercice 2.** Éléments de corrigé : 1. des cadeaux – 2. des cailloux – 3. des bocaux – 4. des verrous – 5. des neveux – 6. des milieux – 7. des époux – 8. des ciseaux – 9. des chandails – 10. des hôpitaux.
- **Exercice 3.** Faire lire les phrases. Faire chercher le singulier de chaque nom, puis faire rappeler la règle de formation du pluriel des noms en *-al*.
Éléments de corrigé : 1. veaux – 2. travaux – 3. cristaux – 4. roseaux – 5. végétaux. – 6. troupeaux.