

1

Préalables

Objectifs

- Respecter la structure d'une recette.
- Utiliser un mode injonctif.
- Exercer son imagination.

Mots clés

Recette, cuisine, imaginaire, texte injonctif, infinitif, impératif.

Activité préparatoire

Faire rappeler oralement les caractéristiques d'une recette de cuisine, à l'aide de la fiche de lecture *Lire une recette de cuisine* (CE2 LEO4) : *Quelles sont les différentes rubriques d'une recette de cuisine?* (ingrédients, ustensiles, déroulement des actions) *Sous quelle forme se présentent les verbes?* (à l'infinitif ou à l'impératif) Mettre en évidence que la recette des crêpes, abordée dans la fiche de lecture, est véritable : annoncer que l'on va travailler ici sur une recette imaginaire qui conserve la structure générale d'une recette, mais avec des ingrédients et des ustensiles farfelus.

2

La fiche

Découvrir

La soupe de la sorcière

- Lire le texte à voix haute, en marquant bien le rythme. Interroger ensuite les élèves : *En quoi ce texte peut-il faire penser à une recette? Est-ce une recette véritable ou imaginaire? Pourquoi?*
- Faire souligner en rouge les ingrédients, en vert les ustensiles, en bleu le temps de cuisson et en noir les verbes. Attirer l'attention sur le dernier vers du poème : les élèves, eux, ne doivent pas oublier le beurre.
- Préciser que les verbes du texte doivent changer de forme dans la fiche

culinaire. Faire mettre à l'impératif, puis à l'infinitif le premier verbe conjugué du texte (*ajouta*).

Éléments de corrigé : Ingrédients : quatre vipères, quatre crapauds pustuleux, quatre poils de Barbe-Bleue, quatre rats, quatre souris, quatre cruches d'eau croupie, quatre clous, du beurre. – Ustensiles : un chaudron, une cruche. – Temps de cuisson : quatre heures. – Déroulement : mettre dans un chaudron quatre vipères, etc. Ajouter quatre clous pour donner un peu de goût. Faire chauffer pendant quatre heures en touillant bien. Servir.

Aller plus loin

C'est toi le cuisinier !

- Inciter les élèves à trouver d'abord les ingrédients et les ustensiles de leur recette : ceux-ci doivent être farfelus et en accord avec la recette choisie (1, 2 ou 3). Faire trouver d'autres ustensiles que ceux imaginés par J. Charpentreau.
- Rappeler que le déroulement des actions suit un ordre chronologique : proposer éventuellement aux élèves de numérotter les étapes.
- Demander aux élèves de se relire, puis mettre en commun les trouvailles de chacun.

Proposition de corrigé : *La recette pour rendre le sourire*. Prendre un enfant bien triste et silencieux et l'asseoir à table. Mettre dans un saladier rose deux grosses guimauves à la fraise, coupées en petits morceaux. Ajouter 400 g de sourire et 10 g de glace au chocolat. Mélanger énergiquement tout en saupoudrant de bonne humeur. Faire fondre séparément trois scoubidoues dorées et un ballon multicolore. Lorsqu'ils sont bien mous, les verser dans le saladier. Gratiner le tout avec un peu de fou rire. Laisser cuire trois heures à feu très vif. Réfrigérer une heure. Servir très frais.

3

Et après...

Autre fiche

La fiche *Rédiger un texte prescriptif* (CE2 PE05) permet d'approfondir l'emploi des modes injonctifs.