

Objectifs

- Reconnaître un texte prescriptif.
- Utiliser différentes formulations injonctives : infinitif, impératif, etc.
- Rédiger un règlement.

Mots clés

Texte prescriptif, règlement, mode d'emploi, consigne, phrase impérative (voir en grammaire), type impératif, infinitif.

Activité préparatoire

- Apporter divers textes prescriptifs de la vie quotidienne : un mode d'emploi, une règle du jeu, le règlement intérieur de l'école, une consigne d'exercice, une notice de médicament, etc.
- Faire observer ces documents et faire dégager leur point commun : *Ils disent tous ce qu'il faut faire, ils indiquent une marche à suivre.* Mettre en évidence que l'on rencontre constamment ce genre d'écrit dans la vie quotidienne. Attirer ensuite l'attention sur l'aspect formel de ces textes : *Quels types de phrases sont utilisés ? À quel mode les verbes sont-ils conjugués ?*, etc.

Découvrir

Que faut-il faire ?

- **Question a.** Faire observer et identifier les deux documents proposés : *Il s'agit d'une consigne d'exercice et du mode d'emploi d'une carte de transport.* Faire relever les actions successives prescrites par ces textes. Laisser ensuite les élèves souligner les verbes. Lors de la mise en commun, faire analyser les verbes soulignés : *À quel mode sont-ils conjugués ?*
- **Question b.** Faire identifier le document. Demander aux élèves de nommer les

différentes informations contenues dans une ordonnance (nom du médicament, dose prescrite, durée du traitement). Interroger ensuite les élèves sur la forme du texte : *Comporte-t-il des verbes conjugués ?* Montrer alors que les recommandations prennent la forme de phrases nominales. Amorcer collectivement l'exercice : *Prenez une cuillerée à soupe de sirop Patousse...*

Éléments de corrigé : Prenez une cuillerée à soupe de sirop Patousse matin, midi et soir avant chaque repas. Suivez ce traitement pendant 10 jours. Prenez un comprimé de Mémepamal le matin pendant 4 jours. Puis n'en prenez qu'en cas de douleur. En cas de fièvre, utilisez jusqu'à trois sachets de Gépacho par jour.

Aller plus loin

Pas de chahut en bibliothèque !

- Faire identifier le problème posé : les élèves se comportent mal en bibliothèque. Mettre en évidence la nécessité d'un règlement pour faire face à ce problème.
- Inciter les élèves à suivre les pistes proposées ; ils doivent utiliser le même mode verbal pour tout le règlement ; les différentes remarques doivent être clairement séparées les unes des autres.
- Faire ensuite énumérer les difficultés à résoudre : le bruit, la détérioration du matériel, le vol ou la perte de livres. Faire trouver collectivement des solutions : interdire le bavardage, mettre en place un système de contrôle des livres prêtés, punir ceux qui ne respectent pas ce règlement, etc. Laisser ensuite les élèves rédiger leur texte au brouillon.

Se relire

Faire utiliser la grille d'auto-évaluation proposée. Passer dans les rangs pour aider les élèves à améliorer leur production. Lors de la mise en commun, faire lire chaque production et faire répertorier les meilleures solutions trouvées par les élèves. Proposition de corrigé : 1. Les élèves doivent entrer et sortir de la bibliothèque en silence. Ils ne doivent pas bavarder, pour ne pas gêner les autres. – 2. Il est interdit de courir et de se déplacer sans raison. – 3. Les élèves qui désirent consulter un livre doivent le signaler à la bibliothécaire qui leur fera remplir un bulletin de prêt. – 4. Les livres doivent être rendus à la bibliothèque au plus tard trois semaines après la date d'emprunt. – 5. Toute personne qui ne respectera pas ce délai ou qui rendra le livre en mauvais état devra rembourser l'ouvrage (en cas de détérioration) et n'aura plus accès à la bibliothèque. – 6. Les élèves ne doivent pas manger ni boire à la bibliothèque.