

1
Préalables

Objectifs

- Constaté qu'un même son peut être transcrit par différentes graphies.
- Apprendre à chercher dans un dictionnaire un mot donné oralement.

Mots clés

Dictionnaire, ordre alphabétique, sons et graphies, alphabet phonétique.

Activités préparatoires

- Faire rappeler comment sont rangés les mots dans un dictionnaire.
- Écrire au tableau une liste de mots commençant par la lettre *a* : *abeille, afficher, aigle, aigu, aimer, ainsi, ami, ample, anchois, ancien, autant, autour, autrefois*. Faire constater que tous les mots débutent par la lettre *a*, mais pas forcément par le son [a]. Faire dresser la liste de tous les sons initiaux et en faire déduire qu'à une même lettre initiale peuvent correspondre différents sons.
- À partir de ce constat, évoquer le problème inverse : est-il toujours très facile de trouver dans le dictionnaire un mot connu uniquement sous sa forme orale ? Les amener à la conclusion qu'à un même son peuvent correspondre différentes graphies.
- Afficher un alphabet phonétique (avec des exemples de mots pour chaque son) et faire citer des sons qui posent problème : par exemple, [ɛ], [o], [ɑ], [k], [ʒ], [s] (sons étudiés dans la fiche).

2
La fiche

Découvrir

À quelle lettre chercher un mot ?

Matériel : un dictionnaire par élève ; l'alphabet phonétique affiché au tableau.

- **Question a.** Laisser les élèves découvrir seuls les liste de mots puis recueillir leurs remarques. Conclure avec eux : *Dans chaque liste, les mots commencent par le même son, mais ce son ne s'écrit pas toujours de la même façon.*

- Faire compléter les phrases. Faire éventuellement chercher dans le dictionnaire d'autres exemples de mots commençant par les graphies citées.
- Insister sur l'intérêt de connaître les différentes graphies d'un même son lorsque l'on cherche un mot donné sous sa forme orale.
- **Question b.** En s'aidant des conclusions précédentes, les enfants doivent chercher les mots dans le dictionnaire et trouver seuls les réponses.

Retenir

Faire lire les phrases et faire compléter avec des exemples de la rubrique *Découvrir*.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire établir la liste des différentes graphies du son [ɑ] à partir des mots proposés. Rappeler ou faire rappeler, au passage, la règle d'orthographe : le son [ɑ] s'écrit avec un *m* devant les lettres *m, b, p*. Pour la question **b**, faire dire aux élèves qu'ils doivent chercher les mots à la lettre *a* ou à la lettre *e*.
Éléments de corrigé : 1. empêcher – 2. empreinte – 3. andouille – 4. entier – 5. anchois – 6. enchanter.
- **Exercice 2.** Traiter la première partie de la consigne collectivement (le son [ʒ] peut s'écrire *j* ou *g*) puis laisser les élèves faire leurs recherches individuellement.
Éléments de corrigé : 1. gentil – 2. gendarme – 3. girouette – 4. jaloux – 5. jeûner – 6. joncher.
- **Exercice 3.** Faire rappeler les différentes graphies possibles du son [ɛ] (*è, ê, e* + consonne, *ai, ei*). Expliquer qu'en début de mot on ne trouve que les graphies *e* + consonne ou *ai* et exceptionnellement *ê*.
Éléments de corrigé : 1. aigle – 2. aimant – 3. esquisse – 4. être – 5. examen – 6. effronté.

3
Et après...

Autres fiches

- La fiche *Trouver un mot dans le dictionnaire (2)* (CE2 VO02) permet de travailler sur l'ordre alphabétique et les mots repères.
- Une troisième fiche, *Étudier un article de dictionnaire* (CE2 VO03), clôt ce travail systématique sur le dictionnaire.