

Objectifs

- Maîtriser l'ordre alphabétique ; ranger des mots dans l'ordre alphabétique.
- Connaître le rôle des mots repères sur une double page de dictionnaire.
- Retrouver rapidement un mot dans le dictionnaire.

Mots clés

Dictionnaire, ordre alphabétique, mots repères.

Activité préparatoire

L'ordre alphabétique, qui est arbitraire, est affaire de mémoire. C'est à l'aide de jeux et de manipulations diverses que les enfants pourront le maîtriser. Proposer par exemple les jeux suivants :

- le maître commence à énoncer les lettres dans l'ordre alphabétique ; il s'interrompt, demande à un élève de poursuivre, puis à un autre jusqu'à la fin ;
- un élève prononce une lettre, les autres écrivent sur leur ardoise la lettre qui précède puis la lettre qui suit ;
- le maître donne deux lettres : les enfants doivent écrire sur leur ardoise les lettres qui sont comprises entre les deux lettres énoncées.

Conseil : Il ne faut pas hésiter à recourir à l'ardoise, celle-ci permet de vérifier les connaissances de chacun.

Découvrir

Dans l'ordre alphabétique

- **Question a.** Laisser les enfants découvrir le document. Leur demander d'où il est extrait. Lire les mots de la double page, faire constater qu'ils commencent tous par la lettre *s*.
- Demander aux enfants de regarder attentivement comment sont rangés les

mots dans la première colonne. Faire observer que c'est la première lettre qui diffère qui permet de classer les mots (*sinistre* – *sinon* – *sinueux* – *sinusite* – *sinusoïdal* – *sire*).

- Laisser les enfants répondre seuls à la question (les mots à trouver sont respectivement *siphon* et *soc*).

- Lors de la correction, faire justifier les choix. Faire remarquer également que le mot *soc* est classé avant un mot plus long qui commence de la même façon : *société*.

- **Question b.** Faire remarquer que les deux mots situés en haut de la double page correspondent au premier mot et au dernier mot figurant sur celle-ci. Indiquer qu'il s'agit de « mots repères » et que c'est à eux que l'on doit se référer lorsque l'on cherche un mot dans le dictionnaire.

- Écrire au tableau les mots repères *sinistre* et *société*. Faire citer quelles combinaisons de lettres peuvent se trouver entre *si* et *so* (*sj, sk, sl, sm, sn*). Faire chercher dans la page si des mots commencent par les lettres citées.

- Faire ensuite classer les mots proposés, individuellement ou par groupes de deux. Éléments de corrigé : Avant *sinistre* : *signer, séparer, silence, serf* – entre *sinistre* et *société* : *skier, slogan, sketch, slalom* – après *société* : *son, suivre, sujet*.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : 1. clôture, hameçon, ruse, tournesol, vitesse – 2. dame, distance, douceur, drôle, durée – 3. frapper, fréquenter, friser, froter, fruit.
- **Exercice 2.** Faire entourer ou surligner la première lettre qui diffère dans chaque série de mots.

- **Exercice 3.** Il s'agit de replacer les mots proposés entre les deux mots repères correspondants.

Éléments de corrigé : 1. fatal, farce, faucon – 2. faveur, faute, fée – 3. figure, filtre, filleul.

Autre activité

Matériel : Un dictionnaire par élève ou par groupe de deux élèves.

Proposer des recherches dans le dictionnaire, sous forme de concours de vitesse avec chronomètre. Le gagnant lit la définition du mot trouvé. Faire chercher par exemple les mots : *immergé, montgolfière, lobe, varech, bourrasque, restaurer*.