

# 1

Préalables

## Objectifs

- Aborder la notion de champ lexical.
- Utiliser le vocabulaire relatif aux liens de parenté.
- Savoir lire un arbre généalogique.

## Mots clés

Champ lexical, famille, liens de parenté, arbre généalogique.

## Activités préparatoires

- Demander aux enfants d'apporter des photographies récentes de leur famille, prises à l'occasion d'un mariage ou d'une communion, par exemple. Y faire désigner les parents, les grands-parents, les tantes et les oncles, les cousins, etc. Faire définir, par rapport à l'enfant, la nature du lien de parenté (exemples : les grands-parents sont les parents des parents, les cousins sont les enfants des frères et des sœurs des parents, etc.).
- Fabriquer un arbre généalogique et l'afficher au tableau. Procéder à son exploration en questionnant les enfants (voir l'exercice 1 dans *S'entraîner*).

# 2

La fiche

## Découvrir

### Impressions de famille

- **Question a.** Lire le texte à haute voix. Au tableau, faire dresser la liste de tous les personnages évoqués par Suzanne. Faire remarquer qu'ils sont tous de la même famille. Laisser les élèves répondre seuls à la question.  
Éléments de corrigé : 1. ses parents – 2. sa grand-mère – 3. son grand-père – 4. une génération – 5. ses ancêtres.
- **Question b.** Faire rechercher les mots proposés dans le dictionnaire.  
Éléments de corrigé : 1. aînée – 2. benjamin – 3. cadette.

## Aller plus loin

### L'arbre généalogique de Léa

- Faire découvrir collectivement l'arbre généalogique de Léa. Questionner les élèves : *Comment s'appellent les parents de Léa? Comment s'appelle le frère d'Anne? À qui est marié Paul? Comment se prénomment ses enfants? Le père de Léa a une sœur, qui est-ce? Qui sont les grands-parents maternels de Léa? et ses grands-parents paternels?*
- Faire chercher les mots en italique dans un dictionnaire, puis laisser les élèves cocher seuls les bonnes réponses. Lors de la mise en commun des réponses, faire chercher sur l'arbre généalogique d'autres brus, gendres, nièces, neveux, etc.  
Éléments de corrigé : 1. Justine – 2. Anne – 3. Paulette – 4. Gérard – 5. Léa.

## Retenir

Faire compléter avec d'autres mots et leurs définitions (*oncle, neveu, parrain...*).

# 3

Et après...

## Autres activités

- Demander à chacun d'évoquer sa famille à travers un dessin légendé ou, de façon écrite, dans un portrait collectif faisant ressortir les caractéristiques de chacun.
- Observer des arbres généalogiques dans des livres d'histoire (généalogie des rois de France).

## Autres fiches

Les fiches consacrées à la lecture du roman *Chichoï et la rue des Mauvestis* (Nicole Ciravégna) permettent de réinvestir ce travail sur le champ lexical de la famille.