

1 Préalables

Objectifs

- Prendre conscience de la polysémie de certains mots.
- Utiliser son dictionnaire pour découvrir les différents sens d'un mot.
- Déterminer le sens d'un mot d'après son contexte.

Mots clés

Sens d'un mot, polysémie, contexte, dictionnaire.

Activités préparatoires

- Demander aux élèves s'ils connaissent des mots dont le sens diffère selon la phrase dans laquelle ils sont employés. Les aider éventuellement en leur posant des devinettes :
— *Les montagnes en forment une, il y en a plusieurs à la télévision, chaque vélo en possède une, qu'est-ce que c'est ?*
— *L'alphabet en compte 26, le facteur en apporte tous les jours, qu'est-ce que c'est ?*
- Proposer des mots polysémiques, par exemple *couronne*, *marron*, et leur demander quels sens ils leur attribuent. Les faire employer dans des phrases.

2 La fiche

Découvrir

Un jour de grande toilette

Laisser les élèves découvrir seuls le texte. Leur demander ce que le mot *toilette* signifie dans le texte et leur faire souligner au moins cinq mots qui justifient leur choix. Faire employer le mot *toilette* dans une expression ou une phrase où il a un autre sens (ex. : *Vanessa porte toujours des toilettes élégantes*). Faire écrire au tableau les deux sens du mot (1. soins de propreté du corps – 2. vêtements portés par une femme) et introduire à cette occasion le mot *polysémique*.

- **Question a.** Faire repérer les mots *opération* et *carreau* dans le texte. Lire les

« articles de dictionnaire » proposés ; rappeler que les différents sens d'un mot sont numérotés. Après un temps limité, recueillir les propositions des élèves ; leur faire citer les mots du texte qui les ont guidés pour justifier leurs choix.

- **Question b.** Il s'agit d'utiliser les mots *carreau* et *opération* dans un contexte différent de celui étudié. Inciter les élèves à faire des phrases verbales. Mettre en commun les différents exemples et enrichir au tableau les « articles de dictionnaire » avec les exemples proposés.

Retenir

Demander aux élèves d'élaborer leur propre *Retenir* avant de les laisser découvrir celui de la fiche.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Les élèves doivent retrouver le mot *branche* à partir d'un support visuel. Faire légendier les images (*une branche d'arbre, une branche de lunettes, une branche d'arbre généalogique*).
- **Exercice 2.** Il s'agit de retrouver le mot *courant* à l'aide du contexte.
- **Exercice 3.** Ne pas laisser les enfants lire d'emblée les quatre définitions proposées ; avec un cache, essayer de faire deviner le mot (*rayon*) à l'aide d'un minimum de définitions.
- **Exercice 4.** Faire chercher le mot *langue* dans le dictionnaire, faire lire les différents sens proposés. Laisser ensuite les élèves réaliser l'exercice seuls.
Éléments de corrigé : 1. organe placé dans la bouche – 2. ensemble des mots et des règles qu'on utilise pour parler – 3. Une mauvaise langue est une personne qui dit du mal des autres.

3 Et après...

Autre activité

Organiser des concours de vitesse avec un dictionnaire : par exemple, le premier qui trouve deux mots commençant par *b* et ayant au moins cinq sens différents.

Autre fiche

La fiche *Chercher un synonyme* permet de revenir sur la notion de polysémie à propos des synonymes (un mot polysémique a plusieurs synonymes).