

## Objectifs

- Indiquer le registre de langue d'un discours.
- Classer des mots ou des expressions selon leur registre de langue.
- Connaître quelques caractéristiques du langage familier.

## Mots clés

Registre de langue, niveau de langue, familier (langage), soutenu (langage).

## Activité préparatoire

- Lister au tableau, avec les élèves, des expressions familières qu'ils utilisent quotidiennement (par exemple: *J'comprends rien!* – *Y'en a marre!* – *T'es plus mon copain!...*). Demander aux élèves comment ils exprimeraient la même chose s'ils s'adressaient au directeur de l'école. Écrire les expressions proposées dans une seconde colonne.
- Conclure: *Selon son interlocuteur, on emploie un langage plus ou moins recherché.* Caractériser les premières expressions comme appartenant à un registre de langue familier. Expliquer que ce niveau de langue ne convient pas à l'écrit ni dans un dialogue avec d'autres que des proches, qu'il faut alors recourir à un registre de langue dit courant.

## Découvrir

### « Quoi? T'as deux papas? »

- Laisser les élèves découvrir seuls la bande dessinée. Faire résumer la situation, en faire ressortir l'aspect humoristique.
- Demander d'indiquer le registre de langue de chaque personnage. Montrer que le langage familier est ici attribué à des enfants et à un « papa » connu des services de police.

## Autre activité

Proposer plusieurs exercices permettant de réinvestir les nouvelles notions.

Par exemple:

**Souligne parmi les mots suivants ceux que tu juges familiers.**

1. beau – super – magnifique – chouette – bath.
2. le lit – le pieu – la couche – la padoque – le plumard.
3. manger – se bâfrer – casser la croûte – bouffer – s'alimenter.

- Laisser les élèves inventorier seuls les mots et expressions qu'ils jugent familiers. Lors d'une mise en commun, faire justifier les choix.
- La question **b** permet de mettre en évidence le phénomène d'élosion propre au langage familier. Ainsi *papa* devient *p'pa*, *v'là* est la transformation de *voilà*. Demander aux élèves de citer des exemples tirés de leur expérience personnelle.
- Lire la consigne de la question **c**. Faire rappeler par les élèves la distinction entre registre familier, registre courant et registre soutenu à l'aide d'un exemple. Proposer un travail individuel sur l'ardoise, puis une correction collective au tableau. Demander aux élèves à quels personnages réels ou de fiction ils prêteraient les expressions du langage soutenu.

Éléments de corrigé :

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu
Salut!	Bonjour!	Mes hommages.
Minute!	Attends!	Patiente!
s'amener	arriver	survenir
Toujours en vadrouille!	Il traîne sans arrêt.	Il passe tout son temps à baguenauder.

## Retenir

Faire récapituler à l'oral les notions abordées puis faire lire le résumé proposé. Le faire compléter avec un exemple de langage familier où figure une négation incomplète. Par exemple: *Te mêle pas de c'qui te regarde pas*. Les élèves apprécieront sûrement de pouvoir écrire, pour une fois, dans un style relâché!